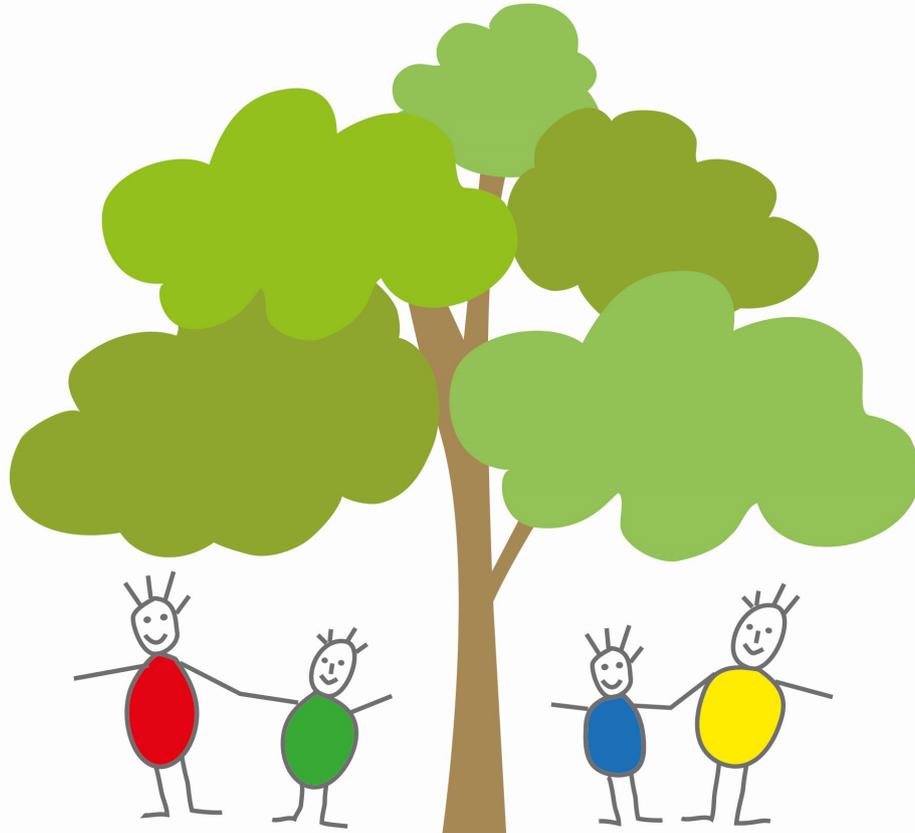


Pädagogische Konzeption



Kita Akazienweg

Akazienweg 43
46397 Bocholt
Telefon: 0 28 71 / 3 18 22
akazienweg@jusa-bocholt.de
www.jusa-bocholt.de

Inhalt

1. Wir stellen uns vor
 - 1.1 Der Träger
 - 1.2 Das „Akazienwegteam“/ Qualitätsentwicklung
 - 1.3 Daten und Fakten
 - 1.4 Gesetzliche Grundlagen

2. Unsere pädagogische Arbeit
 - 2.1 Die Eingewöhnung
 - 2.2 Die Arbeit nach Maria Montessori
 - 2.3 Rechte der Kinder / Partizipation
 - 2.4 Situations- und Kindorientiertes Arbeiten
 - 2.5 Bewegungserziehung
 - 2.6 Alltagsintegrierte Sprachbildung und –förderung
 - 2.7 Dokumentation
 - 2.8 Das Spiel – Freispielzeit
 - 2.9 „Normal sind wir alle verschieden!“ - Inklusion
 - 2.10 „Von Anfang an dabei“ - U 3
 - 2.11 Kinderschutz

3. Partnerschaft mit Eltern
4. Kooperation mit anderen Einrichtungen

Vorwort

Wir, die Kindertagesstätte Akazienweg, möchten Ihnen mit unserem Konzept einen kleinen Einblick in unsere tägliche Arbeit gewähren. Das Konzept ist die Grundlage unseres täglichen Handelns. Auch ermöglicht uns die schriftliche Fassung des Konzeptes, die Ziele unserer Arbeit immer vor Augen zu haben, Schwerpunkte neu zu überdenken und notwendige Veränderungen einzubringen.

Diese Konzeption ist nicht als abgeschlossenes Werk zu sehen, sondern sie „lebt“. Das heißt, sie bleibt offen für neue Ideen und Impulse, kann ergänzt und gegebenenfalls erweitert werden.

1. Wir stellen uns vor:

1.1 Der Träger

Unsere Kindertagesstätte Akazienweg gehört zur freien Trägerschaft des Vereins Jugend und soziale Arbeit Bocholt e.V. (JusA).

Die JusA ist ein anerkannter Träger der freien Jugendhilfe. Ziel der Arbeit des Vereins ist es, Kindern und Jugendlichen sowie jungen Erwachsenen Hilfen für die freie Entfaltung ihrer Persönlichkeit im musisch-kulturellen, im gesellschaftlich-politischen und geistig-religiösen Bereich zu ermöglichen.

Der Verein JusA ist zudem auch Träger der Kindertagesstätten Bekendorfsweide, Über den Wolken, Wildwiese, Wirbelwind, Die Weltentdecker und der Großtagespflegestellen Haus für Kinder, Pustebume, Grenzlandzwerge und Weidenkids (weitere Infos zum Verein unter www.jusa-bocholt.de).

Die vertrauensvolle Zusammenarbeit mit dem Träger und den Eltern hat immer wieder gezeigt, dass deren Hauptanliegen in der Schaffung optimaler Rahmenbedingungen für Kinder und Fachkräfte liegt. Das Engagement, die Offenheit und die Verantwortung durch Vertreter des Trägers zeigen sich unter anderem an der Teilnahme bei Elternvollversammlungen, Festen und dem regelmäßigen Austausch.

Dieses gelebte Miteinander führt zu einer Transparenz der Arbeit, die von gegenseitiger Wertschätzung getragen wird.

1.2 Das „Akazienweg - Team“ / Qualitätsentwicklung

Wir sind:

- 1 freigestellte Leitung
- 12 Pädagogische Fachkräfte
- 4 Erzieherinnen in der Ausbildung
- 1 Hauswirtschafterin
- 1 Raumpflegerin
- 1 Hausmeister

Alle Mitarbeiter arbeiten gemeinsam an der Erfüllung unseres Auftrages. Wir gehen wertschätzend miteinander um und respektieren die Arbeit der anderen. Um den Austausch untereinander zu fördern sind unterschiedliche Formen der Teamzusammenarbeit fest in den Alltag der Einrichtung integriert.

Unsere Teamsitzung findet regelmäßig einmal in der Woche statt. Während dieser Zeit planen wir organisatorische Abläufe, hinterfragen und diskutieren unsere pädagogische Arbeit. Zweimal im Jahr finden in der Einrichtung pädagogische Teamtage statt. An diesen Tagen arbeiten wir intensiv an der Weiterentwicklung unserer pädagogischen Qualität.

Hierbei ist die Teilnahme unserer Einrichtung am Programm „Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen“(QuiK) der „Nationalen Qualitätsinitiative“ unter der Projektleitung von Professor Dr. W. Tietze immer wieder hilfreich. Durch das Prinzip der Selbstevaluation unserer pädagogischen Arbeit in den verschiedenen Qualitätsbereichen erarbeiten wir einrichtungsbezogene Qualitätsziele und setzen diese in die Praxis um. Ziel hierbei ist es, die pädagogische Qualität über alle Gruppen und Bereiche unserer Einrichtung hinweg zu sichern.

1.3 Daten und Fakten

Die Lage der Einrichtung:

Unsere Kita liegt in einem verkehrsberuhigten Wohngebiet in der unmittelbaren Nähe des Bocholter Stadtwaldes.

Räumliche Gegebenheiten:

- Vier Gruppenräume, in denen sich zum Teil jeweils eine zweite und dritte Ebene befindet. Die lichtdurchfluteten Räume zeichnen sich besonders durch ihre hohen Decken und ihre bemerkenswerte Größe und Offenheit aus. Zu jedem Gruppenraum gehört ein angrenzender Nebenraum, sowie ein eigener Wasch- und Toilettenraum.
- Der großzügige Flurbereich, der zum einen als Garderobenbereich, aber auch als zusätzlicher Spielbereich von den Gruppen genutzt wird.
- Ein Werkraum im Gartenhaus mit Werkbank, verschiedensten Malutensilien und eingerichteter Experimentierecke.
- Eine Turnhalle mit angrenzendem Geräteraum.
- Eine große Küche, in der unsere Hauswirtschafterin jeden Tag ein frisches und gesundes Mittagessen zubereitet.
- Ein an die Küche angrenzender Essraum, wo die Kinder an zwei Tischen, jeweils betreut von einer Erzieherin aus ihrer Gruppe, das Essen einnehmen.
- Drei Schlafräume, in dem für jedes „Schlafkind“ eine eigene passende Schlafgelegenheit steht: Babybetten, Gitterbetten und für die „Großen“ eine Schlafliege.
- Drei Wickelräume, in dem jedes Kind sein eigenes Fach für Windeln und Wechselwäsche hat.
- Ein Personalraum für die wöchentlichen Teamsitzungen, für Elterngespräche und als Aufenthaltsraum während der Pausenzeit.
- Ein Büro

Zu unserer Einrichtung gehört ein großzügiger, naturnaher Spielplatz mit kleinem Wäldchen, großem Sandbereich, Vogelnechtschaukel, Hügellandschaft mit Rutsche und verschiedenen Aufstiegsmöglichkeiten, Fahrwegen für unsere Fahrzeuge und mobiler Wasserbahn.

Unser Gruppenangebot:

- **„Blaue Gruppe“** und **„Grüne Gruppe“**
In diesen Gruppen werden 12 Kinder ab dem 4. Lebensmonat bis zum 3. Lebensjahr von drei Erzieherinnen betreut.
- **„Gelbe Gruppe“**
In dieser Gruppe werden 25 Kinder ab dem 3. Lebensjahr von zwei Erzieherinnen und einer Fachkraft für die integrative Arbeit betreut, hiervon bieten wir 3 Plätze für Kinder an, die integrativ betreut werden.
- **„Rote Gruppe“**
In dieser Gruppe werden 25 Kinder ab dem 3. Lebensjahr von drei Erzieherinnen betreut.

Unsere Betreuungsangebote und Öffnungszeiten:

Unsere Kita ist derzeit bedarfsgerecht von Montag bis Freitag von 7:30 Uhr – 16:30 Uhr geöffnet.

Wir bieten in unserer Einrichtung flexible Bring- und Abholzeiten. Das heißt: die Kinder können den ganzen Morgen über gebracht werden, alle Gruppen sind ab 7:30 Uhr besetzt, so dass sowohl für die Kinder als auch für die Eltern immer eine bekannte Ansprechpartnerin da ist.

Mit diesem Angebot kommen wir sowohl dem Rhythmus der Kinder als auch dem der Eltern entgegen.

Buchungszeit		Betreuungszeit
25 Stunden	5 x vormittags	07:30 – 12:30 Uhr ohne Mittagessen
35 Stunden	5 x vormittags 5 x nachmittags	07:30 – 12:30 Uhr 14:00 – 16:00 Uhr oder 14:30 – 16:30 Uhr ohne Mittagessen
35 Stunden	5 x vormittags & Belegungsbausteine	07:30 – 12:30 Uhr & ab 12:30 Uhr Buchung bis 16:30 Uhr mit Mittagessen
45 Stunden	5 x ganztags	07:30 – 16:30 Uhr

1.4 Gesetzliche Grundlagen:

Gesetzliche Grundlage unserer Arbeit ist das **KinderBildungsgesetz** NRW (kurz KiBiz), das für die Kindertageseinrichtungen einen eigenständigen Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungsauftrag formuliert. Damit haben wir die Aufgabe, Kinder unterschiedliche Verhaltensweisen, Situationen und Probleme bewusst erleben zu lassen und jedem einzelnen Kind die Möglichkeit zu geben, seine eigene soziale Rolle innerhalb der Gruppe zu erfahren. Grundlage unserer Arbeit ist ein partnerschaftliches, gewaltfreies und gleichberechtigtes Miteinander.

2. Unsere pädagogische Arbeit

2.1 Die Eingewöhnung

Alle Kinder brauchen einen sanften Übergang von der Familie zum Kindergarten – eine Eingewöhnungszeit.

Die Eingewöhnungszeit legt einen wichtigen Grundstein für eine sichere und tragfähige Beziehung des Kindes zu der Erzieherin. Baut ein Kind eine gute Beziehung zu der Erzieherin auf, fühlt es sich sicher und geborgen. Für das Kind ist es leichter, sich die Welt zu erobern und altersentsprechende Entwicklungsschritte zu vollziehen.

Besondere Aufmerksamkeit und Unterstützung brauchen unsere jüngeren Kinder bei der Aufnahme in die Einrichtung. Sie haben noch eine Reihe von Entwicklungsaufgaben zu bewältigen, die sich von denen älterer Kinder unterscheidet, wie z. B. das Erlangen von Autonomie und Kontrolle (etwas selbst tun wollen und können) oder das Erlernen der Sprache. Durch eine genügend lange Eingewöhnungszeit und die Einbeziehung besonderer Bedürfnisse wie Körperkontakt und individuelle Zuwendung wird eine Basis geschaffen, die für das Kind entwicklungsfördernd ist. Im Rahmen eines Elternabends werden die bevorstehenden Termine für die Eingewöhnung gemeinsam verabredet. Wir staffeln die Aufnahme der „Neuankömmlinge“ damit sich die Bezugserzieherin intensiver jedem einzelnen Kind widmen kann. In unseren U3 Gruppen findet ein ausführliches Erstgespräch mit einem Elternteil vor Beginn der Eingewöhnung statt.

Die Eingewöhnungszeit gestaltet sich für jedes Kind in unserer Einrichtung individuell und kann einen Zeitraum von ca. 2-4 Wochen in Anspruch nehmen. Je nach Alter und Buchungszeit des Kindes. In der Eingewöhnungsphase ist es wichtig, das Kind regelmäßig zu bringen. Längere Fehlzeiten verzögern den Eingewöhnungsprozess. In den ersten Tagen begleiten die Eltern das Kind aktiv beim Spiel. Je nach Bindungsverhalten des Kindes können sie sich dann zunehmend zurückziehen und eine passive und beobachtende Rolle übernehmen. Sie sind für das Kind der sogenannte „sichere Hafen“.

In Absprache mit der pädagogischen Fachkraft wird dann die erste Trennungsphase durchgeführt. Die Eltern sind kurzweilig abwesend, aber noch in der Einrichtung.

Diese Zeitspanne verlängert sich von Tag zu Tag bis zu einer längeren Trennungsphase mit Abwesenheit der Eltern. Diese müssen telefonisch immer erreichbar sein. Ein kurzer und für das Kind deutlicher Abschied ist wichtig.

Die Eingewöhnung ist abgeschlossen, wenn das Kind sich so sicher fühlt, dass es den Besuch in der Einrichtung ohne familiäre Bezugsperson verbringen kann.

Wir haben Verständnis für die familiäre und berufliche Situation der Eltern und versuchen diese zu berücksichtigen. Dennoch soll sich die tägliche Betreuungsdauer des Kindes in der Kita nach seinem Wohlbefinden und Verhalten richten und nicht nach dem von Eltern gebuchten Betreuungszeitfenster.

2.2 Die Arbeit nach Maria Montessori

Wir arbeiten in Anlehnung an die Montessoripädagogik. Dies bedeutet unter anderem das freie und angeleitete Arbeiten mit den verschiedensten Montessorimaterialien und den Übungen des täglichen Lebens. Der Umgang mit diesen Materialien, wie auch die Übungen, fließen in den Alltag mit ein.

Für unsere Arbeit sind uns die Grundgedanken von Maria Montessori wichtig, den Menschen so anzunehmen und zu respektieren, wie er ist und das Umsetzen des Grundgedankens „Hilf mir es selbst zu tun.“

Wir möchten den Kindern in all unserem Tun dabei helfen, sich in ihrer Welt entwickeln zu können, sich zurechtzufinden und sie dabei ein Stück weit zu begleiten.

Wir bieten den Kindern eine vorbereitete Umgebung, die sie in ihrer Entwicklung unterstützen soll.

2.3 Rechte der Kinder / Partizipation

Kinder machen häufig die Erfahrung, dass für sie gedacht, geplant und entschieden wird. Wir achten und schätzen die Kinder als eigenständige und gleichwertige Persönlichkeiten, die das selbstverständliche Recht haben, bei allen Dingen, die sie

betreffen, mitzureden und mitzugestalten. Deshalb geben wir den Kindern unabhängig vom Alter vielfältige Möglichkeiten ihre Interessen, Wünsche und Gefühle zu erkennen, auszudrücken und mit ihnen umzugehen. So unterstützen wir die Kinder darin ihren Alltag mitzubestimmen und mitzugestalten. Durch aktive Beteiligung befähigen wir die Kinder, sich mit anderen Kindern zu verständigen und ihre Ideen alleine oder gemeinsam mit anderen zu verwirklichen. Wir freuen uns über Kinder, die uns ihre Meinung sagen, die Initiative und Verantwortung übernehmen, die ihre Rechte und Beachtung einfordern.

Anhand von folgenden Beispielen spiegelt sich Partizipation in unserer Arbeit wider:

- Mitgestaltung des Gruppenraums, altersentsprechend und im Rahmen der Möglichkeiten
- Kinderkonferenzen – Konflikte lösen – Feste planen – Regeln besprechen
- Zeit haben für das Anliegen und die Belange der Kinder
- Stuhlkreis / Morgenkreis – Zeit haben für einen regelmäßigen Austausch, um die Interessen der Kinder wahr zu nehmen. Somit entwickeln sich auch Projekte und Ausflüge mit den Kindern.

Aus Partizipation ergibt sich unsere Situationsorientierte Arbeit:

2.4 Situations– und Kindorientiertes Arbeiten

In unserer Einrichtung arbeiten wir nach dem Situations– und Kindorientierten Ansatz, da dieser Ansatz eine Fülle von Möglichkeiten bietet, Kinder beim Hineinwachsen und Verstehen der Erwachsenenwelt zu begleiten.

Das Ziel bei dieser Form der Pädagogik ist es, Kinder mit unterschiedlicher Lerngeschichte zu befähigen, in Situationen ihres gegenwärtigen und künftigen Lebens möglichst **autonom**, **solidarisch** und **kompetent** zu handeln.

Autonomie

bedeutet Selbstbestimmung, Unabhängigkeit, Eigeninitiative und Selbständigkeit. Erziehung zur Autonomie will Kinder darin fördern, ihren Anspruch auf Selbstbestimmung, der zugleich ein Anspruch aller Menschen ist, zu vertreten.

Solidarität

bedeutet gemeinsam mit anderen zu leben, Schwächere zu schützen und nicht zu diskriminieren, natürlich auch Versöhnung anzustreben, sowie friedfertig und hilfsbereit miteinander umzugehen. Dies betrifft nicht nur die Menschen, sondern auch die Natur und ihre Lebewesen.

Kompetenz

bedeutet Bildung, Wissen und Befähigung, Erlerntes einzusetzen. Wir brauchen Kompetenzen, um in komplexen Realsituationen angemessen handeln zu können. Deshalb ist ein wesentlicher Bestandteil des Situationsorientierten Ansatzes sein Bildungsanspruch. Gemeint ist hier die Entwicklung von Weltverständnis und die Vermittlung von Bildung in sozialen Zusammenhängen.

Im Mittelpunkt steht das Kind

In unserer Raum – und Tagesgestaltung berücksichtigen wir die Bedürfnisse der Kinder nach Freiräumen und Geborgenheit, Bewegung und Ruhe, Spontaneität und Verlässlichkeit. Damit sie die nötige Sicherheit erlangen, sich auf Neues einzulassen, hat Ausprobieren, Erforschen und Erfinden eine große Bedeutung. In unsere projekt- und themenorientierte Arbeit fließen immer wieder zahlreiche Experimente mit ein. Auf diesem Wege erfahren die Kinder Wissenswertes aus Natur & Technik und werden neugierig Neues zu entdecken und Bekanntes zu hinterfragen. Wir als Erzieherinnen sind die Partner der Kinder. Wir begleiten und unterstützen sie in ihrer Entwicklung und beziehen ihre Meinung in unsere pädagogische Arbeit mit ein. So basiert die Auswahl eines Projektthemas auf Fragen, Interessen und/ oder Beobachtungen der Kinder.

Im weiteren Projektverlauf werden Angebote zu den einzelnen Bildungsbereichen ausgearbeitet. Dabei ist es wichtig, dass der „rote Faden“ des Projektes nicht verloren geht. Des Weiteren müssen wir als Erzieherinnen genügend Freiraum für aufkommende Fragen und individuelle Interessen der Kinder schaffen. Ein Projekt wird erst durch die Mitarbeit der Kinder zu einem lebendigen Erlebnis.

Entwicklung zu einer eigenständigen Persönlichkeit

Wir sehen jedes Kind als eigenständige Persönlichkeit und unterstützen es, Selbstbewusstsein zu entwickeln. Weil wir die Gefühle der Kinder zulassen,

annehmen und ihnen genügend Freiräume für selbständiges Handeln schaffen, erfahren sie sich als eigenständige und geschätzte Menschen.

Soziale Kompetenz

Wir unterstützen die Kinder, entsprechend ihrer Entwicklung Konflikte selbst zu lösen. Die Kinder erlangen dadurch Konfliktfähigkeit, Kompromissbereitschaft und Einfühlungsvermögen. Sie erfahren Gemeinschaft und Freundschaft, Toleranz und Offenheit, Gerechtigkeit und Unterstützung.

2.5 Bewegungserziehung

Die Welt erschließt sich dem Kind über Bewegung. Motorische Fertigkeiten und Fähigkeiten werden erlernt und erweitert. Durch altersgerechte Spiel- und Bewegungsangebote fördern wir die Bewegungsfreude, schaffen Vertrauen in die eigenen motorischen Fähigkeiten und tragen zu einer realistischen Selbsteinschätzung bei. Neben den vielfältigen situativen Bewegungsanlässen im Alltag, zum Beispiel im Gruppenraum oder im Freien, nutzt jede Gruppe an einem festgelegten Wochentag unseren Turnraum. In unserem Materialraum befinden sich Materialien sowohl für das angeleitete Bewegungsangebot als auch für die freien Bewegungsbaustellen. An den Nachmittagen steht der Turnraum allen Gruppen zur Verfügung. Zusätzlich hat die Blaue Gruppe einen kleinen Bewegungsbereich angrenzend an ihren Gruppenraum geschaffen, um dem Bewegungsdrang der jüngeren Kinder gerecht zu werden. Dieser Bereich wird auch von den Kindern der „Grünen Gruppe“ genutzt.

2.6 Alltagsintegrierte Sprachbildung und –förderung

Die Sprache ist wesentliche Voraussetzung dafür, dass ein Kind sich im sozialen Geschehen in seiner Umgebung beteiligen kann. Wir unterstützen die Kinder durch:

- ein vertrauensvolles Verhältnis zu dem Kind – je vertrauensvoller, desto reicher entwickelt sich die Kommunikation

- sprachliche Begleitung von alltäglichen Handlungen, individuelle Ressourcen und Interessen der Kinder berücksichtigend
- die sprachbewusste und sprachanregende Gestaltung des pädagogischen Alltags
- eine gute Umgangssprache der pädagogischen Fachkräfte
- Angebote zur Sprachförderung, sowohl in der Gesamt- als auch in der Kleingruppe. Hier werden die Angebote auch aus anderen Bildungsbereichen aufgegriffen, um individuelle Zugänge zu den Kindern zu finden.

Der Spracherwerb von Kindern beginnt nicht erst mit dem gesprochenen Wort, sondern bereits in der vorsprachlichen Entwicklung finden wichtige Prozesse statt. Die Sprachentwicklung bei unseren jüngsten Kindern wird von uns vor allem durch:

- das Erwidern von Blicken, das Wiederholen von Lauten, dem Entgegenkommen von Bedürfnissen als Gesprächsaufnahme,
- sprachliche Begleitung beim Füttern und Pflegen,
- Lieder, Reime, Fingerspiele, Betrachten und Vorlesen von Bilderbüchern
- Mimik und Gestik, durch Ton und Melodie des Gesagten und die Klänge der einzelnen Wörter,
- eine direkte Ansprache in der zweiten Person;

unterstützt.

Besonders für Kinder im Elementarbereich, die noch am Anfang ihrer Sprachentwicklung stehen oder für Kinder, die mehrsprachig aufwachsen, ist die Bildung und Unterstützung sprachlicher Kompetenzen von ausschlaggebender Bedeutung. Sichere Kenntnisse in der deutschen Sprache und eine gute Sprachfähigkeit sind für Kinder eine grundlegende Voraussetzung für den späteren Erfolg in Schule und Beruf.

2.7 Dokumentation

Die Grundlage für eine zielgerichtete Bildungsarbeit in unserer Einrichtung ist die beobachtende Wahrnehmung des Kindes, gerichtet auf seine Möglichkeiten und die individuelle Vielfalt seiner Handlungen, Vorstellungen, Ideen, Werke, Problemlösungen u. ä.

Laut Bildungsvereinbarung NRW vom 01. August 2003 soll diese als Niederschrift des Bildungsprozesses des einzelnen Kindes dokumentiert werden. Diese Dokumentation soll deutlich machen, was jedes einzelne Kind bereits kann und wo seine Stärken und Kompetenzen liegen. Sie zeigt aber auch, wo das Kind möglicherweise noch Hilfen und Unterstützung in seiner Entwicklung braucht. Die Dokumentation ist Grundlage für die jährlichen Elterngespräche.

2.8 Das Spiel – Freispielzeit

Im Spiel setzt sich das Kind mit seiner Umwelt und seinem Umfeld auseinander. Jedes Kind ist neugierig! Es will seine Umwelt entdecken und ist dabei voller Spannung, Erlebnishunger und dem Wunsch nach schöpferischer Tätigkeit. Weiterhin ist das Spiel Vorgriff auf die Zukunft, Verarbeitung von Erlebnissen und die kindgemäße Form des „Lernens“. Es ist die Voraussetzung schulfähig zu werden.

Kinder benötigen viel Zeit zum Spielen, denn das Spiel ist gewissermaßen der Hauptberuf eines jeden Kindes!

Wir halten das Freispiel für besonders wichtig. Es nimmt den größten Teil des Tages bei uns ein. Im Freispiel können die Kinder mehrere Räume nutzen und das Außengelände mit einbeziehen. Während der Freispielphase finden Angebote zur Förderung der Fantasie, Kreativität, Körpermotorik, Feinmotorik und Sprachmotorik statt. Die Angebote finden in Teilgruppen oder in Kleinstgruppen statt.

2.9 „Normal sind wir alle verschieden!“ - Inklusion

Bei der Inklusion geht es um die **gemeinsame Erziehung** sowohl behinderter und nicht behinderter Kinder unter Berücksichtigung von Diversität, auch Vielfalt genannt, der sozialen und strukturellen Unterschiede und Gemeinsamkeiten. Dabei handelt es sich vorwiegend um gesellschaftlich gesetzte Unterschiede wie Alter, Hautfarbe, Geschlecht, ethnische Herkunft, Religion und Weltanschauung, sexuelle Orientierungen, Behinderungen und Beeinträchtigungen. Die Inklusion ist immer ein Prozess, in dem persönliche und soziale Entwicklung stattfinden, sie ist nie ein statischer Zustand. Ziel ist es auf der einen Seite, Ungleichbehandlungen bzw. Diskriminierungen zu erkennen und abzubauen. Auf der anderen Seite geht es darum, kultureller und sozialer Vielfalt wertschätzend und anerkennend zu begegnen.

Die positive Annahme des Kindes ist der **wesentliche** Teil in unserer inklusiven Arbeit. Nicht die Behinderung oder Diversität steht im Vordergrund, sondern das Kind, in seiner ganzen Persönlichkeit mit allen Stärken und Schwächen.

UN-Kinderrechtskonvention, Artikel 2 und 4: Achtung und Verwirklichung der Kinderrechte

„Kinderrechte gelten für alle Kinder, egal, welche Hautfarbe, Religion oder Sprache sie haben und ob sie Junge oder Mädchen sind. Die Kinderrechte müssen eingehalten und bekannt gemacht werden.“

UN-Kinderrechtskonvention, Artikel 23: Förderung von Kindern mit Beeinträchtigungen

„Alle Kinder haben die gleichen Rechte und sollen gleichbehandelt werden. Kinder mit Behinderungen sollen besondere Unterstützung erhalten.“

Jedes Kind IST ANDERS. Jedes Kind ist einzigartig. Schon im Kindergartenalter entdecken Kinder, dass jeder Mensch anders ist. Sie erkennen, ob jemand blonde oder rote Haare oder eine dunkle oder helle Hautfarbe hat, ob jemand groß oder klein, dünn oder dick ist. Sie sehen, wenn jemand nicht laufen kann und einen Rollstuhl benötigt. Sie nehmen wahr, ob jemand gut sprechen kann oder eher nicht. Jeder Mensch wird durch seine vielen Eigenschaften zu etwas Besonderem. Aus der Individualität eines Jeden setzt sich unsere Gesellschaft zusammen. Eine Aufgabe

unserer Kita ist, die Kinder auf das Leben in einer heterogenen Gesellschaft vorzubereiten. Hier setzt das Konzept der vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung an, um ein Bewusstsein für Diversität schon von klein aufzuschaffen. Die geschlechtliche und sexuelle Identität eines jeden Kindes wird erkannt und geschützt. Auch der offene Umgang mit verschiedenen Lebensformen ist in unserer pädagogischen Arbeit selbstverständlich.

Was bedeutet vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung? Kinder sollen selbst Erfahrungen mit Vielfalt machen können und angeregt werden, über Gerechtigkeit kritisch nachzudenken. Sie sollen gegenüber Vorurteilen sensibilisiert und dazu motiviert werden, aktiv gegen Unrecht und Diskriminierung vorzugehen. Das Ziel einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung ist, alle Kinder in ihrer eigenen Identität zu stärken.

Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung ist eine lebenslange Reise für Kinder und Erwachsene.

Kinder sollen stark gemacht werden. Für die pädagogischen Fachkräfte bedeutet das im Kita-Alltag,

jedem Kind in der Gruppe mit Respekt gegenüberzutreten und diesen auch weiterzuvermitteln. Im Mittelpunkt der pädagogischen Arbeit stehen daher die Lebenswelten und die vielfältigen Lebensbedingungen der Kinder und ihrer Familien, in deren unterschiedlichen Familienformen. Die Räume und Angebote sind in der Kita so gestaltet, dass jedes Kind die Chance hat, sich darin wiederzufinden.

Im Alltag gibt es eine vom Team und den Kindern gemeinsam entwickelte Planung, sei es die Essensauswahl, die kein Kind ausgrenzt oder ein durch Rituale und Gestik gestützter Tagesablauf, der diesen transparent werden lässt. Diese gestalteten Strukturen sollen den Kindern Orientierung und ein Gefühl von Gemeinsamkeit geben. Dabei ist von großer Bedeutung, dass alle Kinder eine Wertschätzung für ihre Sprache und Kultur erfahren. Nur so sind sie in der Lage, eine positive Identität aufzubauen.

Die **wechselseitigen Erfahrungen** – akzeptiert zu werden und zu akzeptieren, dass wir alle verschieden sind – sind grundlegende Erfahrungen. Dies bedeutet für unsere

Gruppe, dass wir gemeinsam spielen und lachen, im gemeinsamen Erfahrungsprozess lernen und kooperieren, am gleichen Thema, Inhalt und Gegenstand, jeder nach seinen Fähigkeiten, so gut wie er kann.

Ein besonderes Augenmerk gilt den **integrativ betreuten Kindern**. Für jedes dieser Kinder finden gezielte Förderangebote durch die pädagogische Integrationsfachkraft statt. Dies geschieht sowohl in einer Einzelsituation als auch in einer Klein- oder Kleinstgruppe. Je nach Art des Angebotes findet es im Atelier, Bewegungsraum, in der Küche oder dem Bad, draußen oder drinnen, statt.

Im Vordergrund steht die **soziale Integration**. Es werden keine Therapien oder therapeutische Maßnahmen durchgeführt. Das Spiel, als die optimale Lernform des Kindes, ist das Prinzip unserer Pädagogik. Jedes Förderangebot ist in ein Spiel eingebunden. Allen Kindern in unserer Kita soll durch die Vielfältigkeit der Angebote eine individuelle Entwicklung ermöglicht werden.

Ausgehend von den Fähigkeiten des Kindes gibt es **unterschiedliche Schwerpunkte**, so kann z.B. im Bereich der Sprache einmal die Lautbildung, der Satzbau oder die Wortschatzerweiterung das Ziel sein.

An den Förderangeboten können und nehmen auch die anderen Kinder teil.

Uns ist es wichtig, das Kind in seiner ganzen Persönlichkeit wahrzunehmen und eine ganzheitliche Förderung anzubieten.

Neben der **speziellen Förderung** ist die **kontinuierliche Begleitung** durch den Kindergartenalltag eine wichtige Voraussetzung, damit Kinder sich wohl fühlen und positiv entwickeln können. Dies bedeutet, dem Kind immer wieder gezielte Hilfen zu geben, wenn es sie benötigt, z.B. zusätzliche Erklärungen geben, Spielsituationen mit anderen Kindern zu gestalten, auf neue, ungewohnte Dinge vorzubereiten oder Gruppenangebote zu vertiefen.

Für die Kinder kann gezieltes Fördermaterial, wie z.B. Sprach- und Wahrnehmungsspiele, Dreirad, Weichbodenmatte usw. und Hilfsmittel, die sie benötigen, wie z.B. geeignetes Besteck, Hilfsscheren, Stifthalter oder rutschfeste Folie zur Verfügung gestellt werden.

Dieses Material steht aber auch den anderen Kindern zur Verfügung.

Je nach Art der Behinderung werden die räumlichen Gegebenheiten angepasst, z.B. Markierung der Treppe, gesonderte Lichtquellen für Kinder mit Sehbehinderung, Rückzugsnischen und -räume oder schalldämpfende Maßnahmen für Kinder mit einer Hörbehinderung.

Die Rolle der pädagogischen Fachkräfte. Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung setzt in erster Linie bei den pädagogischen Fachkräften an. Wir Erzieherinnen und Erzieher reflektieren unsere eigene Praxis in Bezug auf Vorurteile und deren Auswirkungen. Wir entwickeln Strategien und berücksichtigen hierbei die individuellen Besonderheiten der Lebenswelten jedes Kindes. Eine Pädagogik der Vielfalt kann nur umgesetzt werden, wenn pädagogische Fachkräfte eine klare Haltung zu Vielfältigkeit und damit zu Chancengleichheit und Anti-Diskriminierung haben.

Die Mitarbeiter*innen nehmen regelmäßig an **Fortbildungen** teil. Für die pädagogische Integrationskraft gibt es darüber hinaus noch Fortbildungen im heilpädagogischen Bereich. Die pädagogische Integrationskraft nimmt regelmäßig am integrativen Arbeitskreis teil, der sich aus Fachkräften der integrativ arbeitenden Einrichtungen zusammensetzt. Hier gibt es für die pädagogische Integrationskraft eine zusätzliche Austausch- und Reflexionsmöglichkeit. Aktuelle Situationen, Informationen oder Probleme können im Fachkreis besprochen werden.

Die **Elternarbeit** ist ein wichtiger Bestandteil der integrativen Arbeit. Es finden in regelmäßigen Abständen Elterngespräche zwischen den pädagogischen Fachkräften oder der pädagogischen Integrationsfachkraft, der Kindergartenleitung und den Eltern statt, bei denen ein intensiver Austausch zum momentanen Entwicklungsstand des Kindes, möglich ist. Dringende und kurzfristige Informationen können in der Bring- und Abholzeit weitergegeben werden. Wenn es nötig ist oder gewünscht wird, kann auch kurzfristig ein Elterngespräch stattfinden.

2.10 „Von Anfang an dabei“ – U3

Die pädagogische Arbeit mit Kindern unter drei Jahren ist mit mehr Nähe zum Kind sowie größerer körperlicher und emotionaler Zuwendung verbunden. Dies hängt mit dem Bedürfnis der Kleinstkinder nach engen Bindungen zusammen und kommt besonders bei der beziehungsvollen Pflege und in für die Kinder emotional herausfordernden Situationen zum Ausdruck.

Kinder unter drei Jahren lernen unermüdlich, indem sie zuhören, beobachten und Menschen imitieren. Das Spielverhalten des Kindes steht in unmittelbarem Zusammenhang mit seiner Entwicklung. Kinder unter drei Jahren spielen häufig allein oder nebeneinanderher. Sie lernen mit allen Sinnen. Zwischendurch benötigen sie Ruhephasen, um die vielen Eindrücke zu verarbeiten. Kinder leben in den ersten drei Jahren in einer intensiven Gefühlswelt, reagieren impulsiv und unmittelbar und benötigen verlässliche Partner, die sie bei der Bewältigung ihrer Gefühle unterstützen. Wir unterstützen den kindlichen Bildungsprozess, indem wir eine entwicklungsförderliche Lernumwelt für das Kind gestalten durch entsprechende Raumgestaltung, Materialangebote, Schutz und Rückzugsmöglichkeiten, genügend Platz für den natürlichen Bewegungsdrang und altersgerechte Sinnesanregungen.

Der Tagesablauf orientiert sich vorwiegend an den individuellen Bedürfnissen der Kinder. Ruhe-, Schlaf- und Rückzugsbedarf, Hunger und Durst, der Wunsch nach Aufmerksamkeit und Körperkontakt und der pflegerische Bedarf können hier ganz unterschiedlich sein. Um jedem Kind die erforderliche Geborgenheit zu vermitteln und Zuwendung zu geben, wird von uns neben hohem Einfühlungsvermögen viel Flexibilität und Offenheit verlangt. Wir nehmen ihre Interessen wahr, unterstützen ihre Neugierde, geben Hilfestellungen wo es nötig ist und bieten bei Bedarf Impulse für neue Herausforderungen an.

In diesem Rahmen haben auch immer wiederkehrende Rituale wie zum Beispiel die Morgenkreise mit Liedern und Fingerspielen, die Bilderbuchbetrachtung, der Spruch zum Mittagessen oder die ruhige Musik zum Einschlafen und das Heranführen an Strukturen und Regeln ihren Platz. Sie vermitteln den Kindern Sicherheit und Orientierung und geben Halt und Vertrauen.

Nach dem Mittagessen, welches in den Nebenräumen der Blauen und Grünen Gruppe eingenommen wird, gehen wir den individuellen Ruhe- oder Schlafbedürfnissen der Kinder nach. Jedes Kind hat sein eigenes Bett. In allen Schlafräumen erfahren die Kinder bis zum Einschlafen liebevolle Zuwendung. Hier ist eine vertrauensvolle und gute Bindung zwischen dem Kind und der Erzieherin Grundvoraussetzung. Danach bleiben wir, ausgestattet mit Babyphonen, in der Nähe der Schlafräume, damit wir bei Kontaktversuch der Kinder sofort reagieren können. Kuschtiere, Schnuller oder andere liebgewordene Dinge erleichtern das Einschlafen.

Ein weiterer wichtiger Punkt ist das Wickeln und die Sauberkeitserziehung. Während der Eingewöhnungszeit wird das Kind zunächst nur von Mutter oder Vater unter Beisein der Bezugserzieherin gewickelt. Sich wickeln zu lassen ist ein großer Vertrauensbeweis des Kindes und muss daher sensibel und mit größter Zugewandtheit angebahnt werden. Die Sauberkeitserziehung dient somit nicht allein der Hygiene, sondern mit liebevoller Ansprache und feinfühligere Pflege wird die Beziehung zwischen dem Kind und uns gestärkt.

Die Sauberkeitserziehung ist in erster Linie Aufgabe der Eltern und wird von uns unterstützt. Ein enger Austausch mit den Eltern ist hierbei sehr wichtig. Das Tempo dieses Entwicklungsprozesses kann bei jedem Kind unterschiedlich sein. Kein Kind sollte gedrängt werden, sondern bekommt die Zeit, die es benötigt, um diesen Schritt zur Selbstständigkeit zu gehen.

Der Wechsel von der U3 Gruppe in die Rote beziehungsweise Gelbe Gruppe wird von uns als Übergangsphase bezeichnet. Im Frühjahr findet für die jeweiligen Kinder eine Eingewöhnungszeit statt. Besonders wichtig ist uns hierbei, den Übergang des Kindes aus der Bindung an die ursprüngliche Bezugsperson (Erzieherin) so zu gestalten, dass dies bei den Kindern mit guten Emotionen einhergeht. Es soll sich wohl fühlen. Deshalb wird diese Übergangsphase von uns spielerisch in den Alltag begleitet. Durch die häufigen Besuche der zukünftigen Gruppe, wird den Kindern die neue Situation mit der Zeit immer vertrauter.

2.11 Kinderschutz

Ein trägerinternes Schutzkonzept gehört zum festen Bestandteil unseres pädagogischen Handelns und ist für alle JusA-Tageseinrichtungen für Kinder verbindlich.

Wir verstehen uns als eine Kita, die sich für den Schutz von Kindern verantwortlich fühlt. Die Kinder sollen unsere Einrichtung als sicheren Ort für ihre Persönlichkeitsentwicklung erfahren und sich wohlfühlen. Das Wohl des Kindes gilt als Hauptziel unserer Kita. Hierfür sorgen wir konzeptionell und professionell, sodass das körperliche und seelische Wohl der Kinder gewährleistet ist.

Wir achten bei der Auswahl der Mitarbeiter sorgfältig darauf, dass sie neben der erforderlichen fachlichen Eignung auch über die persönliche Eignung verfügen. Entsprechend liegt für jede/n Mitarbeiter/In ein erweitertes polizeiliches Führungszeugnis vor. Von allen Mitarbeitern wird alle 5 Jahre erneut ein aktuelles erweitertes polizeiliches Führungszeugnis vorgelegt.

Wir reflektieren und erarbeiten in Teamgesprächen vorhandene Abläufe und Prozesse, nehmen grenzverletzendes Verhalten von Kindern untereinander oder durch eigene Mitarbeiter in den Blick, um professionell und sicher zu handeln.

Reflektionsthemen sind z. B.:

- Nähe und Distanz
- Grenzsetzung und Körperkontakt
- Haltungen
- Regeln für Risikosituationen (Schlafen, Pflege)
- Beschwerden von Kindern
- Machtverhältnisse

Im Fall von Grenzverletzungen und Übergriffen regelt unser trägerinternes Schutzkonzept ein verbindliches Vorgehen mit klaren Abläufen. Die einzelnen Schritte werden dokumentiert. Hierzu nutzen wir die vorhandenen Dokumentationsmaterialien. Außerdem hat der Träger eine insoweit erfahrene Fachkraft für alle JusA-Einrichtungen benannt. Diese insoweit erfahrene Fachkraft unterstützt unsere Mitarbeiter in akuten Kinderschutzelfällen und schult und berät uns in der Umsetzung unseres Schutzauftrages. Jede/r Mitarbeiter/In ist über die Notwendigkeit eines Schutzkonzeptes, die gesetzliche Grundlage und deren Hintergründe durch das trägerinterne Schutzkonzept informiert und verpflichtet sich

zur Achtsamkeit und Wachsamkeit, indem sie/er einen Verhaltenskodex mit ihrer/seiner Unterschrift bestätigt.

Die regelmäßige Überprüfung unseres Schutzkonzeptes gibt uns als Team die Möglichkeit für die Kinder eine Atmosphäre zu schaffen, in der sie sich angst- und gewaltfrei entfalten können. So können sie ihre Ideen und ihre Beschwerden einbringen, ohne Nachteile befürchten zu müssen.

Bei Fragen, Anregungen und Klärungsbedarf sprechen Sie uns gerne an!

3. Partnerschaft mit Eltern

Unsere Kindertageseinrichtung Akazienweg ist eine familienunterstützende Einrichtung. Durch die Zusammenarbeit mit den Eltern ist es für uns leichter, die Kinder zu verstehen und zu begleiten. Bei der Aufnahme des Kindes wollen wir im persönlichen Gespräch mehr über den Lebensweg des Kindes erfahren.

Wir legen viel Wert auf eine intensive und vor allem offene Zusammenarbeit mit den Eltern. So nehmen wir uns täglich Zeit für Tür- und Angelgespräche, um kurz Informationen austauschen zu können. Ausführliche Elterngespräche finden in der Regel einmal im Kindergartenjahr statt. Es besteht jederzeit die Möglichkeit für die Eltern, in unseren Gruppen zu hospitieren. Uns ist die Transparenz unserer Arbeit ein wichtiges Anliegen. Die Eltern sollen ein gutes Gefühl dabei haben, ihr Kind bei uns betreut zu wissen. Sie sollen sich sicher sein können, dass es ihrem Kind bei uns gut geht.

Auch darüber hinaus suchen wir die partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Eltern und begrüßen es, wenn sich Eltern für und in unserer Einrichtung engagieren. Ein wichtiges Element dieser Zusammenarbeit stellt der Elternbeirat dar.

In den ersten zwei Monaten – nach Beginn des Kindergartenjahres – wird in einer Elternvollversammlung der Elternbeirat gewählt, der aus acht Elternvertretern besteht. Der Elternbeirat hat die Aufgabe, die Zusammenarbeit zwischen den Eltern, den pädagogischen Kräften und dem Träger zu fördern. Er besitzt Auskunft- und Anhörungsrecht und ist über die wesentlichen Fragen zu informieren.

4. Kooperation mit anderen Einrichtungen

Wir kooperieren mit den hier genannten Einrichtungen unter folgenden Gesichtspunkten:

- Im Rahmen der Fachlichkeit, z. B. Jugendamt, Erziehungsberatung, Sprachheilförderung, Gesundheitsamt, Frühförderung, Arbeitskreis Zahngesundheit

- Im Rahmen der Projekte, z. B. Haus der kleinen Forscher, Feuerwehr, Zahnarzt, Museen, Theater, Arbeitskreis Märchenmobil
- Im Rahmen der Nachfolgeeinrichtung, z. B. Grundschule, Sonderschule
- Im Rahmen des solidarischen Handelns, z. B. durch Arbeitskreise der Leiterinnen, der Erzieherinnen sowie der mit Integration befassten Einrichtungen
- Im Rahmen der Ausbildung von Praktikanten, z. B. in Fachschulen.

Durch den gegenseitigen Erfahrungsaustausch und die Zusammenarbeit wird die pädagogische Arbeit reflektiert, Anregungen werden aufgenommen und umgesetzt und dadurch ein größeres Handlungsfeld geschaffen.

Stand: November 2022